



Составитель: к.п.н., доцент Борлакова Б.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), профиль – География, биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки), профиль - География, биология; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Заведующий кафедрой



А.А.Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	11
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	17
7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету .....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	25
8.1. Основная литература: .....	25
8.2. Дополнительная литература: .....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Этнопедагогика*

**Целью** изучения дисциплины является:

ознакомление с системой знаний и умений, обеспечивающих общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах этнической культуры; формирование у будущего специалиста важнейшей ключевой компетенции, направленной на ориентировку в этнической культуре, необходимой при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формировать понятийный аппарат дисциплины;
- способствовать накоплению знаний, умений, навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопедагогическом поле;
- раскрыть основные проблемы этнопедагогики ;
- получить представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания;
- углубить знания об истоках народных воспитательных традиций и их роли в воспитательном процессе

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), профиль «Биология, химия» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, педагогической практики, преддипломной практики студентов.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму	<b>Знать:</b> социокультурные традиции различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России <b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на

	<p>философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
ПК-2	<p>Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии и биологии.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии и биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии, биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; этнокультурные и этнографические особенности Северо-Кавказского региона в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях региона.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии и биологии с учетом этнокультурного компонента; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; отбирать содержание, формы, методы и средства обучения географии, биологии и выбирать соответствующие технологии обучения на разных уровнях образования,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов и средств создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования с учетом этнокультурного компонента</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	10 -зачет	10-зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Этнопедагогика</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>			
1.	Тема. Цели и задачи курса, предмет, объект этнопедагогики /лз/	2	2				УК-5, ПК-2	Фронтальный опрос	
2.	Цели и задачи курса, предмет, объект этнопедагогики /сп/	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям	

3.	Тема. Роль этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека /нз/	2		2			УК-5, ПК-2	Устный опрос
4.	Тема. Роль этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. /ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям Реферат
5.	Тема Концептуальные основы этнопедагогики. /лз/	2	2				УК-5, ПК-2	Фронтальный опрос
6.	Тема Концептуальные основы этнопедагогики/ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям
7.	Тема. Ведущие педагогические идеи, заключенные в пословицах и поговорках/нз/.	2		2			УК-5, ПК-2	Доклад презентацией
8.	Тема. Ведущие педагогические идеи, заключенные в пословицах и поговорках/ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям Творческое задание
9.	Устное народное творчество как отражение народного педагогического гения. лз/	2	2				УК-5, ПК-2	Фронтальный опрос
10.	Устное народное творчество как отражение народного педагогического гения. /пз/	2		2			УК-5, ПК-2	
11.	Устное народное творчество как отражение народного педагогического гения. /ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям
12.	Тема Средства народной педагогики /ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Творческое задание
13.	Тема. Средства народной педагогики /нз/	2		2			УК-5, ПК-2	Устный опрос
14.	Тема. Особенности воспитания мальчиков и девочек в народной педагогике /н.з/.	2		2			УК-5, ПК-2	Устный опрос
15.	Тема. Особенности воспитания мальчиков и девочек в народной педагогике ср/.	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям
16.	Тема. Воспитание толерантности. Подходы. Понятие. Объект. Субъекты. Содержание./лз/	2	2				УК-5, ПК-2	Фронтальный опрос
17.	Тема Воспитание толерантности. Подходы. Понятие. Объект. Субъекты. Содержание./ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Доклад презентацией
18.	Тема. Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации. Принцип многокультурности воспитания и его отражение в	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям Творческое задание

	содержании образования и воспитания./ср/						
19.	Тема. Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации. Принцип многокультурности воспитания и его отражение в содержании образования и воспитания. /лз/	2	2			УК-5, ПК-2	Устный опрос
20.	Тема. Соблюдение сбалансированного представления религиозных, языковых, национальных культур в содержании и организации воспитания школьников./лз/	2	2			УК-5, ПК-2	Фронтальный опрос
21.	Тема Соблюдение сбалансированного представления религиозных, языковых, национальных культур в содержании и организации воспитания школьников. /ср/	2			2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям Реферат
22.	Тема. Этнопедагогика и поликультурное воспитание. Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания. Единство и специфические особенности воспитания разных народов. /лз/	4	4			УК-5, ПК-2	Устный опрос
23.	Тема. Этнопедагогика и поликультурное воспитание. Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания. Единство и специфические особенности воспитания разных народов. /ср/	4			4	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям Творческое задание
24.	Тема Культура - основа содержания народной педагогики. Своеобразие народной культуры и воспитания. /лз/	2	2			УК-5, ПК-2	Фронтальный опрос
25.	Тема. Культура - основа содержания народной педагогики. Своеобразие народной культуры и воспитания./ср/	2			2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям
26.	Тема Воспитание патриотизма и культуры	2	2			УК-5, ПК-2	Устный опрос



	межнациональных отношений. /нз/							
27.	Тема. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. /ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям реферат
28.	Тема. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений./нз/	2		2			УК-5, ПК-2	Устный опрос
29.	Тема. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений./ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям реферат
30.	Поликультурное воспитание в России. Специфика. Принципы. Функции. Цели. Содержание. /нз/	2		2			УК-5, ПК-2	Устный опрос
31.	Поликультурное воспитание в России. Специфика. Принципы. Функции. Цели. Содержание. /ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям
32.	Тема. Последствия взаимодействия глобализации и культур для многонациональных школ. /нз/	2		2			УК-5, ПК-2	Устный опрос
33.	Тема. Последствия взаимодействия глобализации и культур для многонациональных школ./ср/.	2				2	УК-5, ПК-2	Подготовка к ауд.занятиям
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Этнопедагогика</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>			
34.	Тема. Цели и задачи курса, предмет, объект этнопедагогики /лз/	2	2				УК-5, ПК-2	Фронтальный опрос	
35.	Цели и задачи курса, предмет, объект этнопедагогики /ср/	2				2	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме	
36.	Тема. Роль этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека /нз/	2		2			УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме	

37.	Тема. Роль этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. /ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме
38.	Тема Концептуальные основы этнопедагогики/ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме
39.	Тема. Ведущие педагогические идеи, заключенные в пословицах и поговорках/ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме реферат
40.	Устное народное творчество как отражение народного педагогического гения. /пз/	2		2			УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме реферат
41.	Устное народное творчество как отражение народного педагогического гения. /ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме
42.	Тема Средства народной педагогики /ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме реферат
43.	Тема. Особенности воспитания мальчиков и девочек в народной педагогике ср/.	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме реферат
44.	Тема Воспитание толерантности. Подходы. Понятие. Объект. Субъекты. Содержание./ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме
45.	Тема. Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации. Принцип многокультурности воспитания и его отражение в содержании образования и воспитания/ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме реферат
46.	Тема Соблюдение сбалансированного представления религиозных, языковых, национальных культур в содержании и организации воспитания школьников. /ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме
47.	Тема. Этнопедагогика и поликультурное воспитание. Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания. Единство и специфические особенности воспитания разных народов. /ср/	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме Творческое задание
48.	Тема. Культура - основа содержания народной педагогики. Своеобразие	4				4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме

	народной культуры и воспитания./ср/						
49.	Тема. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. /ср/	4			4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме
50.	Тема. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и межнациональных отношений./ср/	4			4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме
51.	Поликультурное воспитание в России. Специфика. Принципы. Функции. Цели. Содержание. /ср/	4			4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме Реферат
52.	Тема. Последствия взаимодействия глобализации и культур для многонациональных школ./ср/.	4			4	УК-5, ПК-2	Самоподготовка по теме Реферат
53.	Контроль	4					
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> социокультурные традиции различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	Не знает социокультурные традиции различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	В целом знает социокультурные традиции различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.	Знает социокультурные традиции различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.	
	<b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	В целом умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	Умеет определять форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами различных ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
Повышенный	<b>Знать:</b> социокультурные традиции				В полном объеме знает социокультурные

	различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России				традиции различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	<b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения				Умеет в полном объеме выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				В полном объеме владеет навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; этнокультурные и этнографические особенности Северо-Кавказского региона в рамках реализации этнокультурного	Не знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; этнокультурные и этнографические особенности Северо-	В целом знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; этнокультурные и этнографические особенности Северо-Кавказского региона в рамках	Знает <b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; этнокультурные и этнографические особенности Северо-Кавказского региона в рамках	
---------	--	--	---	---	--

	компонента в образовательных организациях региона.	Кавказского региона в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях региона.	реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях региона.	реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях региона.	
	<b>Уметь:</b> проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии и биологии с учетом этнокультурного компонента; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; отбирать содержание, формы, методы и средства обучения географии, биологии и выбирать соответствующие технологии обучения на разных уровнях образования,	Не умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии и биологии с учетом этнокультурного компонента; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; отбирать содержание, формы, методы и средства обучения географии, биологии и выбирать соответствующие технологии обучения на разных уровнях образования,	В целом умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии и биологии с учетом этнокультурного компонента; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; отбирать содержание, формы, методы и средства обучения географии, биологии и выбирать соответствующие технологии обучения на разных уровнях образования,	Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии и биологии с учетом этнокультурного компонента; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; отбирать содержание, формы, методы и средства обучения географии, биологии и выбирать соответствующие технологии обучения на разных уровнях образования,	
	<b>Владеть:</b> навыками использования методов и средств создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии и биологии для	Не владеет навыками использования методов и средств создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих	В целом владеет навыками использования методов и средств создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии	Владеет навыками использования методов и средств создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии и биологии для	

	образовательных организаций разных уровней образования с учетом этнокультурного компонента	программ по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования с учетом этнокультурного компонента	и биологии для образовательных организаций разных уровней образования с учетом этнокультурного компонента	образовательных организаций разных уровней образования с учетом этнокультурного компонента	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; этнокультурные и этнографические особенности Северо-Кавказского региона в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях региона.				В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; этнокультурные и этнографические особенности Северо-Кавказского региона в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях региона.
	<b>Уметь:</b> проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии и биологии с учетом этнокультурного компонента; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты				В полном объеме умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии и биологии с учетом этнокультурного компонента; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать



	<p>освоения программ; отбирать содержание, формы, методы и средства обучения географии, биологии и выбирать соответствующие технологии обучения на разных уровнях образования,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов и средств создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования с учетом этнокультурного компонента</p>			<p>цели и образовательные результаты освоения программ; отбирать содержание, формы, методы и средства обучения географии, биологии и выбирать соответствующие технологии обучения на разных уровнях образования,</p> <p>В полном объеме владеет навыками использования методов и средств создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии и биологии для образовательных организаций разных уровней образования с учетом этнокультурного компонента</p>
--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Семейно-брачные отношения в традиционной семье(на выбор: карачаевской, черкесской, русской, абазинской, ногойской)
2. Традиционные игры и физическое развитие ребенка в народной педагогике народов Карачаево-Черкесии..
3. Традиционные игры и развитие смекалки у детей.
4. Фольклор и народное искусство народов Карачаево-Черкесии о семье и семейном воспитании.
5. Национальный быт как фактор воспитания.
6. Нравственное воспитание ребенка в педагогической культуре народов КЧР.
7. Традиционное воспитание девочек в этнопедагогике народов КЧР.
8. Традиционное воспитание мальчиков в этнопедагогике народов КЧР..
9. Роль старших членов семьи (бабушек и дедушек) в воспитании детей.

10. Нравственный кодекс традиционной семьи карачаевцев( других народов на выбор).
11. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики.
12. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре (сказки, предания, пословицы, загадки).
13. Формирование этнических стереотипов поведения через детский фольклор (сказки, предания, пословицы, загадки).
14. Приемы поощрения и наказания в этнопедагогике народов КЧР.
15. Народный идеал традиционной карачаевской( других народов на выбор) семьи.
16. Конфликты и их разрешение в свете традиционной семейной педагогики
17. Воспитательное значение народной игры.
18. Национальный быт как фактор воспитания.
19. Использование знаний народной медицины в уходе за детьми.
20. О народных приемах воспитания здорового ребенка.
21. Национальные обычаи, традиции, их место и роль в культуре общения карачаевцев(других народов на выбор).
22. Внутрисемейный этикет у карачаевцев(других народов КЧР на выбор).
23. Народный идеал семьи у народов Карачаево-Черкесии.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Докажите, почему национальный характер является средством адаптации к историко-культурным, ландшафтно-климатическим и геополитическим условиям жизни (приведите не менее пяти аргументов).

2. В чем проявляется этническое своеобразие (подчеркните и продолжите): национальные привычки, этнический характер, национальные костюмы, жесты...

3. В чем заключается уникальность этносов в истории человечества?

6. Назовите социальные болезни, связанные с этническими сообществами и группами (нарушения этнического характера)?

4. Какие явления психологической и педагогической культуры следует рассматривать как негативные?
5. В чем проявляется взаимосвязь научной и народной педагогики?
6. Что является условием повышения народной педагогической культуры, усиления ее духовного потенциала: (подчеркните и продолжите): а) народные традиции; б) дети; в) многовековое развитие
7. В чем проявляется взаимосвязь инкультурации и социализации?
8. Перечислите этапы инкультурации. Охарактеризуйте один из них.
9. Как называлась форма перевода детей в иной социальный статус, на этап взрослости? Ее роль?
10. Перечислите типы этносов и основания указанных классификаций.
11. Укажите характеристики этноса как коллективного субъекта деятельности.
12. Что является основной детерминантой этнических особенностей (выделить):
  - генетические предпосылки;
  - природные условия;
  - социокультурная детерминанта;
  - ремесла, трудовая практика.
13. Назовите психологическую структуру склада характера этноса
14. Зачем личности необходима этническая идентификация
15. Назовите конкретные этнические ценности (диспозиции), ссылаясь на определенный этнос.
16. Приведите матрицу поведения известного вам этноса, говоря словами: «Он (а) никогда не позволит»..... «Он (а) всегда будет следовать»...

#### **7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
3. Народ как творец педагогической культуры.
4. Народный идеал человека.
5. Этнический характер совершенного человека.
6. Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике.
7. Средства народной педагогики.
8. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
9. Народные песни как средство воспитания.
10. Воспитательное воздействие песни.
11. Познавательная роль народных сказок.
12. Педагогические идеи сказок.
13. Сказка как проявление педагогического гения народа.
14. Природа как фактор народного воспитания.
15. Игра как фактор народного воспитания.
16. Слово как фактор народного воспитания.
17. Труд. Общение. Традиции. Искусство.
18. Религия как фактор народного воспитания.
19. Пример-идеал в педагогике народа.
20. Нравственные ценности в культуре народа.
21. Школа и педагогика в культуре Древней Руси.
22. Традиционная педагогическая культура в современном обществе.
23. Традиционное народное творчество как форма памяти.

24. Детский фольклор: взрослый мир глазами детей.
25. Современные дети и народная культура.
26. Культурологический подход к освоению этнопедагогического наследия.
27. Календарные и семейные обряды в сознании современного школьника.
28. Роль и место детей в годовом календарном цикле.
29. Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.
30. Отечественный и зарубежный опыт формирования этнического самосознания в условиях образовательного учреждения.
31. Реализация идей поликультурного образования в школе в условиях многонационального региона.
32. Педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.
33. Нравственное воспитание современных школьников в контексте идей народной педагогики.
34. Мифы древних славян как источник воспитания дружбы.
35. Народные традиции как средство воспитания будущего семьянина.
36. Предмет, задачи этнопедагогики, место в системе наук. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
37. Педагогические явления народной жизни.
38. Народное воспитание и преемственность поколений.
39. Совершенный человек как цель народного воспитания.
40. Пословица как средство народной педагогики.
41. Пословица как педагогическое суждение.
42. Воспитательные особенности народных сказок.
43. Факторы народного воспитания.
44. Современное функционирование народной педагогики.
45. Роль традиционных этнических ценностей по отношению к труду в процессе социализации детей
46. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
47. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
48. Семья в традиционном обществе. Состав семьи (типы, формы, демографические события жизненные циклы; дети в семье).
49. Этнокультурные традиции семейного воспитания. Семейные обряды.
50. Формирование этнокультурного сознания в современной школьной среде.
51. Отражение особенностей детского мышления в детском фольклоре.
52. Регионально-этническая направленность содержания процесса воспитания.
53. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.
54. Русская народная педагогика о воспитании гостеприимства как черты нравственности.
55. Физический идеал народа как условие воспитания ребёнка.
56. Этническая культура и задачи современной школы.
57. Использование потенциала традиционной национальной культуры в воспитании толерантности у младших школьников.
58. Взаимосвязь культурных и биологических детерминант в развитии ребенка.
59. Культурно-историческая обусловленность нормы как ориентира воспитательных воздействий.
60. Проблема периодизации детского развития и ее культурно-историческая обусловленность.
61. Влияние природного окружения на особенности воспитания

62. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические, игры-носители религиозных смыслов.

63. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Этнопедагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Типовое контрольное задание: тест №1 УК-5**

##### **1. Принцип народности в воспитании был обоснован:**

- 1) Ушинским К.Д.
- 2) Белинским В.Г.
- 3) Гербартом И.
- 4) Коменским Я.А.

##### **2. Предметом изучения этнопедагогики является:**

- 1) народное воспитание
- 2) народные традиции
- 3) народная культура
- 4) педагогические воззрения народных масс

##### **3. Объектом изучения этнопедагогики является:**

- 1) традиции этносов
- 2) этническое самосознание
- 3) народная педагогика
- 4) народное воспитание

##### **4. Расположите в порядке возникновения:**

- 1) этнопедагогика
- 2) народная педагогика
- 3) педагогика
- 4) педагогика высшей школы

##### **5. Выберите основные категории этнопедагогики:**

- 1) народная педагогика
- 2) народные традиции
- 3) этнопедагогическая культура
- 4) этническое сознание

**6.Средствами народной педагогики являются:**

- 1) пословицы
- 2) загадки
- 3) сказки
- 4) природа

**7.Факторами народной педагогики выступают:**

- 1) поговорки
- 2) природа
- 3) игра
- 4) традиции

**8.Отрасль науки, изучающая педагогические воззрения и опыт народных масс по воспитанию подрастающего поколения, называется:**

- 1) народной педагогикой
- 2) этнопедагогикой
- 3) историей педагогики
- 4) этнопсихологией

**9.Назовите автора статьи «О народности в воспитании»:**

- 1) Макаренко А.С.
- 2) Сухомлинский В.А.
- 3) Ушинский К.Д.
- 4) Коменский Я.А.

**10. Методологической основой этнопедагогики является:**

- 1) культурологический подход
- 2) системный подход
- 3) эволюционный подход
- 4) антропологический подход

**11.Назовите автора высказывания: «Любовь к Родине начинается с любви к матери, родительскому дому, родной природе, к сказке»:**

- 1) Коменский Я.А.
- 2) Толстой Л.Н.
- 3) Белинский В.Г.
- 4) Сухомлинский В.А.

**12.Выберите принципы этнопедагогики:**

- 1) природосообразности
- 2) народности
- 3) связи с жизнью, трудом
- 4) научности

**12.Кто впервые ввел термин этнопедагогика:**

- 1) Коменский Я.А.
- 2) Ушинский К.Д.
- 3) Волков Г.Н.
- 4) Виноградов Г.С.

**13.Целью народного воспитания выступает:**

- 1) формирование идеала или совершенной личности
- 2) передача традиций от старшего поколения к младшему
- 3) передача социального опыта от старшего поколения к младшему
- 4) воспитание на примере педагогического мировоззрения народных масс

**14.Этнос – это:**

- 1) форма развития и существования человечества
- 2) исторически сложившаяся группа людей, обладающих общими особенностями языка, культуры и психики
- 3) исторически сложившаяся, достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием
- 4) сообщество индивидуумов

**15. Компонентами этнопедагогической культуры являются:**

- 1) нравственно-этническая направленность сознания
- 2) способность к культурной идентификации
- 3) владение этнопедагогическими технологиями
- 4) профессиональная компетентность

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Этнопедагогика»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

- 1. Волков Г.Н.** Этнопедагогика. М.: Изд.гум.центр «ВЛАДОС», 2002.
- 2. Коротких, О. В.** Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- 3. Федорова, С. Н.** Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Этнопедагогика:** учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 5. Этническая психология:** учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 317 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142621> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

- 1. Боротко, Н. М.** Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : [б. и.], 2006. - 79 с. - ISBN 5-7087-0295-8.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003113436/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003113436/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
- 2. Бородина, Н. В.** Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147707> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 3. Дубовицкая, Т. Д.** Формирование толерантной культуры: учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 26 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147749> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- 4. Клепцова, Е. Ю.** Психология и педагогика толерантности: учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. - Москва: Акад. Проект, 2004 - 173 с.: ил. - ISBN 5-8291-0332-X. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002577545/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577545/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Педагогика межнационального общения: учебное пособие / Под ред. проф. Д. И. Латышиной. - Москва.: Гардарики, 2004. - 320 с.

5. Тесля, С. Н. Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2021 г по

учебный годгод	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15).  
*Специализированная мебель:*  
столы ученические, стулья, доска меловая.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения		Решение ученого совета КЧГУ от 02 июля 2020г., протокол № 7	02.07.2020 г.,
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</li> </ul>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры: ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>	протокол №8 от 20.04.22г.	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> </ol>	протокол № 9/2 от 26.06.23г.	Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол №8	